



dr. PETRA ŠTIRN JANOTA

Dr. PETRA ŠTIRN JANOTA (kreativni vodja Zavoda PETIDA) se raziskovalno ukvarja s področjem moralne vzgoje, še posebej s pomenom induktivnega pristopa kot modela spodbujanja prosocialnega in moralnega razvoja, kar je bila tema njene doktorske naloge, ki jo je zaključila pri prof. dr. Robiju Krofliču na Filozofski fakulteti v Ljubljani, na Oddelku za pedagogiko in andragogiko.

Delovala je tudi neposredno v pedagoški praksi kot učiteljica in svetovalna delavka v vrtcu, osnovni in srednji šoli, kar ji omogoča celovitejši pogled na vzgojno problematiko in načrtovanje vzgojno-izobraževalnih vsebin ter povezovanje in ponazoritev teorije s pomočjo v praksi pridobljenih primerov.

Intenzivno sodeluje z Vrtcem Vodmat, kjer teoretična dognanja s področja Induktivnega pristopa sistematično spremlja v pedagoški praksi (Kulturno žlahtenje najmlajših). Sodeluje tudi s Centrom RS za poklicno izobraževanje na področju uvajanja vzgojnega koncepta v srednjih šolah, individualizacije učnega načrta ter spremljave in razvoja ključnih kompetenc (Uresničevanje Pravilnika o šolskem redu ter vzgojni koncept v poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Umestitev vzgojnih elementov v pedagoški proces). Dejavná je na področju muzejske pedagogike, aktivno sodeluje z Koroškim pokrajinskim muzejem, je soavtorica razstave »Ko jeklo spregovori« in interaktivne igre »Polž«.

Psihoterapevtske izkušnje

V okviru Inštituta [GiTa v Ljubljani](#), ki je akreditiran s strani Evropske zveze za psihoterapijo (EAP) in Evropske zveze za geštalt terapijo (EAGT) zaključuje štiriletno izobraževanje in bo pridobila status specializantke psihoterapije. Terapevtsko delo poteka v stalnem supervizijskem procesu. Na ta način je zagotovljena visoko raven kakovosti in varnosti psihoterapevtske prakse, ki jo izvaja. Zavezana je Etičnemu kodeksu Slovenskega društva za geštalt terapijo ([SLOGES](#)) katerega članica je in Slovenske krovne zveze za psihoterapijo ([SKZP](#)). Psihoterapijo izvaja v slovenskem in angleškem jeziku.

Bibliografija:

- Štirn, P. (2005). Razvoj empatije kot del spodbujanja moralnega razvoja v predšolskem obdobju. *Sodobna pedagogika*, letnik 56, št. 4. (str. 84–104). <http://www.sodobna-pedagogika.net>.
- Štirn Janota, P. in Jug, A. (2010). Predšolska vzgoja v »dialogu« z umetnostjo. V: R. Kroflič, D. Štirn Koren, P. Štirn Janota in A. Jug (ur.). *Kulturno žlahtenje najmlajših*, str. 40–53.
- Sentočnik, S., Štirn Janota, P., Damjan, J. idr. (2012). Smernice za uresničevanje vključevanja ključnih kompetenc v programe srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. <http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/evalvacija/Smernice.pdf>
- Štirn Janota, P., Štirn Koren, D. (2012). Lahko v šoli tudi drugače? Reševanje konfliktov in oblikovanje vzgojnih projektov. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. <http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/evalvacija/LahkoVSoliDrugace/Knjiga.pdf>

- Štirn Janota, P. (2015). Induktivni pristop na poti od prosocialnega k etičnemu ravnanju: študija primera. *Sodobna pedagogika*, let. 66, št. 1, str. 64–88.